

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство. 2019
3.	Дисциплина (модуль)	Проект психолого-педагогической направленности
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	2 раздела, 8 тем

Перечень компетенций (из РПД с соотносением с учебным планом)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-30	1-30

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции и	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теоретические аспекты проектов в образовании. Темы: Понятие проекта и его роль в образовании. Классификация проектов. Основные направления содержания проектов психолого-педагогической направленности. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное/сетевое планирование проекта	УК-2	УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере. УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения	сущность, особенности метода проекта, его значимость для эффективной организации образовательно-педагогического процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критер	выбирать актуальную тему проекта; организовывать учебно-педагогический процесс; проектирование психолого-педагогической направленности; разрабатывать проекты, определять необходимые ресурсы для	навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации и проектов психолого-педагогической направленности	Тестирование. Создание проспекта проекта психолого-педагогической направленности. Презентация (защита) разработанного проекта психолого-педагогической направленности. Участие в учебных дискуссиях

<p>психолого-педагогической направленности. Диаграмма Ганта. Планирование индикаторов качества в проекте психолого-педагогической направленности. Руководитель проекта психолого-педагогической направленности: характеристики, требования, компетенции. Команда проекта психолого-педагогической направленности. Характеристики эффективной команды. Координация работ в проекте психолого-педагогической направленности. SWOT-анализ проекта. Раздел 2. Разработка и реализация проекта психолого-педагогической направленности. Темы: Разработка идеи, концепции проекта психолого-педагогической направленности. Разработка и презентация плана проекта психолого-педагогической направленности. Планирование проекта психолого-педагогической направленности. Проспект проекта психолого-педагогической направленности. Обоснование актуальности</p>		цели проекта	и оцени вания проекто в	реализа ции проекто в		
---	--	--------------	-------------------------------------	--------------------------------	--	--

<p>проекта психолого-педагогической направленности. Цель и задачи проекта психолого-педагогической направленности. Участники проекта, целевая аудитория проекта психолого-педагогической направленности. Описание проекта психолого-педагогической направленности: стратегия и механизмы достижения поставленных целей. Рабочий план реализации проекта психолого-педагогической направленности. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта психолого-педагогической направленности. Оценка эффективности реализации проекта психолого-педагогической направленности (диагностический инструментарий и шкала оценивания). Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска. Критерии оценивания проекта психолого-педагогической направленности. Перспективы дальнейшего</p>						
---	--	--	--	--	--	--

развития проекта психолого-педагогической направленности						
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» - 60 баллов и менее «3» - 61-80 баллов «4» - 81-90 баллов «5» - 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1 (2 минуты).

Основоположником метода проектов в обучении был:

Задание 2 (2 минуты).

Какое из приведённых определений проекта верно:

- А. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- Б. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
- В. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- Г. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

Задание 3 (2 минуты).

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, - это:

- А. социальный проект
- Б. телекоммуникационный проект
- В. учебный проект

Задание 4 (2 минуты).

Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, это ...

- А. социальный проект
- Б. телекоммуникационный проект
- В. учебный проект

Задание 5 (2 минуты).

Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью, это ...

- А. социальный проект
- Б. телекоммуникационный проект
- В. учебный проект

Задание 6 (2 минуты).

Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

Задание 7 (2 минуты).

Задачи проекта - это:

- А. путь создания проектной папки
- Б. результат проекта
- В. цели проекта
- Г. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

Задание 8 (4 минуты).

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1.Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта

в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Задание 9 (4 минуты).

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- А. годовые
- Б. краткосрочные
- В. мини-проекты
- Г. смешанные

Задание 10 (4 минуты).

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- А. все ответы верны
- б. личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в. подготовленный продукт работы над проектом
- г. формирование специфических умений и навыков проектирования

Задание 11 (4 минуты).

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата - это особенности...

- А. информационного проекта
- Б. исследовательского проекта
- В. прикладного проекта

Задание 12 (4 минуты).

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- А. цель включает много задач
- Б. цель не предполагает результат
- В. цель не содержит научных терминов

Задание 13 (3 минуты).

Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это ..?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. познавательная деятельность
- Г. проектная работа

Задание 14 (3 минуты).

Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- А. брошенный вперед
- Б. предшествующий действию
- В. самый главный

Задание 15 (3 минуты).

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А. информационный проект
- Б. прикладной проект
- В. творческий проект

Задание 16 (3 минуты).

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение

	ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов

Задание 17 (3 минуты).

Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- А. информационный
- Б. поисковый
- В. ролевой
- Г. творческий

Задание 18 (3 минуты).

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

Задание 19 (3 минуты).

Выберите правильное выражение.

- А. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- Б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- В. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

Задание 20 (3 минуты).

Соотнесите определения и типы проектов.

<i>Определения</i>	<i>Типы проектов</i>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Задание 21 (3 минуты).

Компонентом творческой деятельности не является:

- А. воображение
- Б. интуиция
- В. строгое следование инструкции
- Г. фантазия

Задание 22 (3 минуты).

Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. индивидуальный
- Б. деятельностный
- В. межпредметный
- Г. монопредметный

Задание 23 (3 минуты).

По А.Б. Воронцову, проектная ... – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно, качественное самоизменение учащихся.

Задание 24 (3 минуты).

Проектная ... обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Задание 25 (3 минуты).

Один из методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие процесса и предполагающий анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды - это ...

Задание 26 (3 минуты).

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам:

А. не предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных

Б. предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных

Задание 27 (3 минуты).

Процесс разработки и создания проекта называется ...

Задание 28 (3 минуты).

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) ... и его публичного предъявления.

Задание 29 (4 минуты).

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать ... особенности младших школьников.

А. возрастные

Б. психолого-физиологические

В. все ответы верны

Задание 30 (4 минуты).

Главное отличие исследовательского проекта - это наличие ... исследования.

А. гипотезы

Б. проблемы

В. цели

Вариант 2

Задание 1 (4 минуты).

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата - это особенности...

А. информационного проекта

Б. исследовательского проекта

В. прикладного проекта

Задание 2 (4 минуты).

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

А. цель включает много задач

Б. цель не предполагает результат

В. цель не содержит научных терминов

Задание 3 (3 минуты).

Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это ..?

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. познавательная деятельность

Г. проектная работа

Задание 4 (3 минуты).

Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

А. брошенный вперед

Б. предшествующий действию

В. самый главный

Задание 5 (3 минуты).

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

А. информационный проект

Б. прикладной проект

В. творческий проект

Задание 6 (3 минуты).

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач.

аналитический	Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов

Задание 7 (3 минуты).

Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- А. информационный
- Б. поисковый
- В. ролевой
- Г. творческий

Задание 8 (3 минуты).

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

Задание 9 (3 минуты).

Выберите правильное выражение.

- А. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- Б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- В. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

Задание 10 (3 минуты).

Соотнесите определения и типы проектов.

<i>Определения</i>	<i>Типы проектов</i>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Задание 11 (3 минуты).

Компонентом творческой деятельности не является:

- А. воображение
- Б. интуиция
- В. строгое следование инструкции
- Г. фантазия

Задание 12 (3 минуты).

Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. индивидуальный
- Б. деятельностный
- В. межпредметный
- Г. монопредметный

Задание 13 (3 минуты).

По А.Б. Воронцову, проектная ... – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно, качественное самоизменение учащихся.

Задание 14 (3 минуты).

Проектная ... обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Задание 15 (3 минуты).

Один из методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие процесса и предполагающий анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды - это ...

Задание 16 (3 минуты).

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам:

А. не предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных

Б. предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных

Задание 17 (3 минуты).

Процесс разработки и создания проекта называется ...

Задание 18 (3 минуты).

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) ... и его публичного предъявления.

Задание 19 (4 минуты).

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать ... особенности младших школьников.

А. возрастные

Б. психолого-физиологические

В. все ответы верны

Задание 20 (4 минуты).

Главное отличие исследовательского проекта - это наличие ... исследования.

А. гипотезы

Б. проблемы

В. цели

Задание 21 (2 минуты).

Основателем метода проектов в обучении был:

Задание 22 (2 минуты).

Какое из приведённых определений проекта верно:

А. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

Б. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

В. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

Г. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

Задание 23 (2 минуты).

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, - это:

А. социальный проект

Б. телекоммуникационный проект

В. учебный проект

Задание 24 (2 минуты).

Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, это ...

А. социальный проект

Б. телекоммуникационный проект

В. учебный проект

Задание 25 (2 минуты).

Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью, это ...

А. социальный проект

Б. телекоммуникационный проект

В. учебный проект

Задание 26 (2 минуты).

Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

Задание 27 (2 минуты).

Задачи проекта - это:

А. путь создания проектной папки

Б. результат проекта

В. цели проекта

Г. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

Задание 28 (4 минуты).

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1. Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Задание 29 (4 минуты).

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

А. годовые

Б. краткосрочные

В. мини-проекты

Г. смешанные

Задание 30 (4 минуты).

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

А. все ответы верны

Б. личностное развитие обучающихся (проектантов)

В. подготовленный продукт работы над проектом

Г. формирование специфических умений и навыков проектирования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

1. Дьюи/ Д. Дьюи

2. Г

3. В

4. Б

5. А

6. Глагол

7. Г

8. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

9. Г

10. А

11. В

12. Б

13. А

14. А

15. А

16. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5

17. Б

18. б, в, е, ж, г, а, д

19. А

20. а-2, б-3, в-1

21. В

22. А, Б
23. задача
24. деятельность
25. SWOT-анализ
26. Б
27. проектирование
28. результата
29. В
30. гипотезы

Вариант 2

1. В
2. Б
3. А
4. А
5. А
6. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5
7. Б
8. б, в, е, ж, г, а, д
9. А
10. а-2, б-3, в-1
11. В
12. А, Б
13. задача
14. деятельность
15. SWOT-анализ
16. Б
17. проектирование
18. результата
19. В
20. гипотезы
21. Дьюи/ Д. Дьюи
22. Г
23. В
24. Б
25. А
26. Глагол
27. Г
28. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
29. Г
30. А